

مدرسة الكرامة

تقرير تفتيش المدارس البريطانية في الخارج

مواعيد التفتيش: 6 - 9 يونيو 2022

المفتش الرئيسي: فريق روبرت
بو: آلان سايلز

الفئة العمرية: 3 - 18

التقرير المنشور: 2022/7/6

الرقم المرجعي للتقرير:

AK_07/20/2022



الغرض من التفتيش ونطاقه

يتبع تقرير التفتيش هذا الجدول الزمني لوزارة التعليم الإنجليزية للتفتيش على المدارس البريطانية في الخارج. وأجرى التفتيش مفتشان من صندوق تطوير التعليم أمضيا أربعة أيام في المدرسة. صندوق تطوير التعليم هو هيئة معتمدة من الحكومة البريطانية لغرض تفتيش المدارس في الخارج وضمان الجودة من مكتب المعايير في التعليم خدمات الأطفال ومهاراتهم (أوفستيد).

صندوق تطوير التعليم هو واحد من الشركات التعليمية الرائدة في العالم غير الربحية، وتقدم مجموعة من الخدمات التعليمية في المملكة المتحدة ودوليا. يعمل لدى صندوق تطوير التعليم أكثر من 2500 موظف في جميع أنحاء العالم، يعملون جميعا في مشاريع تتعلق بجودة التعليم.

ولكي تعترف به وزارة التعليم، يجب أن يكون لدى المدرسة البريطانية في الخارج تقرير تفتيش يوضح أن أدائها يمثل لجميع المعايير المرضية على الأقل. وهذا يعكس المعايير المطلوبة لمواصلة تسجيل مدرسة في إنجلترا. تنشر الوزارة تقارير التفتيش الخاصة بالمدارس التي تستوفي المعايير على موقعها الإلكتروني وتسجلها على موقع **Get Information About Schools** التابع لحكومة المملكة المتحدة. (انظر أدناه)

يقدم المفتشون تقريراً عن مدى استيفاء المدارس للمعايير ذات الصلة للمدارس البريطانية في الخارج. حيث عملوا على تحديثها اعتباراً من سبتمبر 2017. ويتبع التفتيش من كُتب إطار التفتيش على المدارس المستقلة في إنجلترا، ولكنه، عند الاقتضاء، يأخذ في الاعتبار أيضاً الامتثال للوائح المحلية.

أصدرت وزارة التعليم تحديثاً للسياسة في أكتوبر 2018. وأكدت الوزارة أن "سياستنا الآن هي اعتماد المدارس في البلدان التي يكون فيها تلبية معايير معينة انتهاكاً لقوانين الدولة المضيفة، طالما أن هناك أدلة تثبت ذلك، وتستوفي جميع المعايير الأخرى".

اتبع هذا التفتيش جميع متطلبات إطار تفتيش المدارس البريطانية في الخارج والتوجيهات. ومع ذلك، لن تخضع للمراقبة من مكتب المعايير في التعليم خدمات الأطفال ومهاراتهم (أوفستيد) أو نشرها على موقع وزارة التعليم.

المعايير هي كما يلي:

1. جودة التعليم الذي تقدمه المدرسة (المناهج الدراسية والتدريس والتقييم).
2. التطور الروحي والأخلاقي والاجتماعي والثقافي للتلاميذ.
3. رفاهية وصحة وسلامة التلاميذ.
4. مدى ملاءمة المالك والموظفين.
5. المباني وأماكن الإقامة.

-
6. توفير المعلومات.
 7. الطريقة التي تتعامل بها المدرسة مع الشكاوى.
 8. قيادة وإدارة المدرسة أغراض عمليات تفتيش المدارس البريطانية في الخارج هي كالآتي:
 - مساعدة المدارس على تحسين نوعية وفعالية تعليم التلاميذ ورعاية رفاهم
 - توفير تقارير تفتيش صارمة وموثوقة تساعد المدارس على التعرف على نقاط قوتها والإشادة بها وتحديد أي نقاط ضعف ومعالجتها.

- إعلام أولياء الأمور والجمهور الأوسع بجودة المدارس البريطانية في الخارج من خلال نشر التقارير في المواقع العام.

الدرجات الأساسية للتفتيش

الدرجة 1:	الدرجة الممتازة
الدرجة 2:	الدرجة الجيدة
الدرجة 3:	الدرجة المرضية
الدرجة 4:	النسب غير
الكافية المستخدمة في التقرير	
90-100%	أغلبية واسعة / ساحقة أو تقريبا الكل
75-90%	أغلبية كبيرة جدا، معظمها
65-74%	أغلبية كبيرة
51-64%	أغلبية
35-49%	أقلية
20-34%	أقلية صغيرة
4-19%	أقلية صغيرة جدا، قليلة
0-3%	تقريبا لا شيء / عدد قليل
جدا	

معلومات عن المدرسة

افتتحت مدرسة الكرامة في عام 2019 بضم 61 تلميذا. وهي أول مدرسة متخصصة للتلاميذ الذين يعانون من حالة طيف التوحد في دولة الإمارات العربية المتحدة. تقع المدرسة، وهي عضو في مجموعة بريوري أسبريس في منطقة سكنية بالقرب من وسط مدينة أبوظبي. وتضم الآن 177 تلميذا مسجلا بين سن الثالثة و 16 سنة. وتدفع حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة رسوم التلاميذ للالتحاق بالمدرسة. من 18 عاما فصاعدا، يلتحق الطلاب بمعهد الكرامة للتدريب، الذي يقع في نفس الموقع. جميع التلاميذ من جنسية إماراتية وجميعهم يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. وتتألف القيادة المدرسية من المدير ونائب المدير ومساعدتي المديرين وكبار المعلمين. ويشغل المدير منصبه منذ فبراير 2022. جميع التلاميذ لديهم خطط تعليمية فردية ويتبعون منهاج وطنيا معدلا باللغة الإنجليزية. وتتبع المدرسة منهاج وزارة التربية والتعليم في المواد العربية المتوسطة.

اتبعت المدرسة نهج التعلم عن بعد بما يتماشى مع مدارس الإمارات العربية المتحدة وتوجيهات دائرة التعليم والمعرفة. وعلى أساس التناوب، حضر نصف التلاميذ في المدرسة والنصف الآخر التحق بالدروس عبر الإنترنت. وكانت معدلات الحضور مرتفعة. حافظ قادة المدارس والمعلمون على الروتين اليومي للتلاميذ، بما في ذلك التجمع ونسخة عبر الإنترنت من أنشطة الغرفة الرئيسية أو المجموعة. نفذ

قادة المدارس جميع تدابير الصحة والسلامة اللازمة. كانوا يدعمون الأسر عندما يستعد التلاميذ للتطعيمات أو عند قلقهم من تغيير الروتين. حيث حافظ موظفو المدرسة وأولياء الأمور على اتصال منتظم عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي والاجتماعات عبر الإنترنت. أما الآن، يحضر جميع التلاميذ في المدرسة للتعليم وجها لوجه.

موجز قاعدة الأدلة التي استخدمها فريق التفتيش

أجرى اثنين من مفتشي صندوق تطوير التعليم هذا التفتيش على المدارس البريطانية في الخارج. وانتهوا من وثائق التسجيل والمراجعة الذاتية للمدارس البريطانية في الخارج في مايو واتفقوا على تواريخ التفتيش مع المدرسة من خلال إشعار قبل 10 أسابيع من تاريخ بدء التفتيش. وكان بإمكان المفتشين الحصول على معلومات عن المدرسة قبل التفتيش.

أطلع المفتشون 34 درسا في الفصول الدراسية. واشترك في رصد جميع الدروس مفتش واحد كبار الموظفين.

وعقدوا 27 اجتماعاً مع القادة والمعلمين والمعالجين وموظفي الرعاية الصحية والتوجيه. والتقى المفتشون بالتلاميذ وأولياء الأمور ومقدمي الرعاية وأعضاء مجلس إدارة المدرسة، بمن فيهم كبير مسؤولي العمليات في الشرق الأوسط. وأيضاً عقدوا اجتماع مع ممثل عن الشركة المالكة للمدرسة، دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي.

فحص المفتشون أنشطة التلاميذ في الكتب والملفات وأنتجت الأنشطة رقمياً. وحلوا مجموعة واسعة من الوثائق المتصلة بالتقييم والسياسات والخطط التشغيلية والاستراتيجية. وأيضاً فتشوا ترتيبات الحماية في المدرسة. وأولوا الاهتمام لآراء الآباء والتلاميذ والموظفين.

تقييم المدرسة

مدرسة الكرامة مدرسة متميزة وتوفر جودة تعليم متميزة للتلاميذ.

حيث تستوفي المدرسة جميع معايير المدارس البريطانية في الخارج باستثناء تلك التي تمنع من الوفاء بها بسبب التشريعات في دولة الإمارات العربية المتحدة. ويرد شرح لهذه المسائل لاحقاً في التقرير. وتكون لمتطلبات البلد المضيف الأسبقية، ولذلك لا تحدد أي نقاط عمل فيما يتعلق بهذه المعايير غير المستوفاة، ولا يلزم اتخاذ أي إجراء آخر نتيجة لهذا التفتيش.

يتمشى تحصيل التلاميذ عموماً مع تحصيل التلاميذ في المدارس المماثلة في المملكة المتحدة. ويحقق معظمهم تقدماً بارزاً من نقاط انطلاقهم في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وغيرها من المواد ونحو الأهداف الشخصية المحددة في خطط التعليم الفردية الخاصة بهم.

حيث تركز المدرسة تركيزاً شديداً على مساعدة التلاميذ على التطور كمحاورين واثقين في كل مرحلة رئيسية وفي كل موضوع. ويخطط المعلمون والمعالجون للدروس والأنشطة التي تحفز اهتمام التلاميذ ووعيهم بالتواصل وتساعدهم على تطوير نية للتواصل مع الآخرين بطرق يمكن فهمها بها. كما أنها تزود التلاميذ بمهارات الاتصال الضرورية لتوفر لهم الأمن، على سبيل المثال الإشارة عند شعورهم بالقلق أو الارتباك. ونتيجة لذلك، يحرز التلاميذ تقدماً ممتازاً من خلال مهارات تعبيرية واستقبالية.

في المراحل التأسيسية لفترة ما قبل التعليم المدرسي باللغة الإنجليزية، يتعلم الأطفال فهم الإشارات البصرية، مثل "الاستماع" و "النظر" و "العمل" لمساعدتهم على تطوير إحساس بما يتعين عليهم القيام به في كل جزء من الدرس. في المرحلة الرئيسية 1، يتعلم التلاميذ الأصوات التي تصدرها الحروف والبدء في مزجها معاً لقراءة الكلمات. حيث يتعلمون الكتابة من خلال المشاركة في تدريب تقوية عضلات اليد لإتقان الكتابة، بحيث يتعلمون الخط بالقلم الرصاص على نحو جيد ويبدأون في ربط الحروف. ويتعلم جميع الطلاب تقريباً كتابة أسمائهم الخاصة. في المرحلة الرئيسية 2، يقترح التلاميذ كلماتهم الخاصة عند إعطائهم حرف البداية. حيث إنهم يبنون المفردات من خلال الاستماع إلى القصص. ويقدمون رسومات حية حول حماية المحيط، وينقلون تعلمهم بثقة ووضوح. في المرحلة الرئيسية 3، يستخدم التلاميذ مفرداتهم المتنامية لوصف عملهم في مواضيع أخرى، مثل الفن،

ويشاركون الأفكار مع الآخرين. أما في المرحلة الرئيسية 4، يطور الطلاب مهارات التحدث والاستماع بثقة لدرجة أنهم قادرون على إجراء جولات في المدرسة للزوار. وفي جميع المراحل الرئيسية، تدعم المعلمون القراءة بصوت عال ويراقبونها على نحو فعال من خلال التوجيه والتعليقات الفردية. ومع ذلك توجد أقلية من التلاميذ لا يطورون مهاراتهم الشفهية. إلا أنه يقرأ جميع التلاميذ رموز الصور أو يفكون تشفيرها لمساعدتهم على فهم تسلسل الدرس. ولأن معظم معلمي اللغة الإنجليزية من متحدثي اللغة الإنجليزية الأصليين، فيضمن ذلك حصول التلاميذ على نماذج نطق وتكوين جملة عالية الجودة.

في الرياضيات، يجمع التلاميذ الأرقام ويطرحوها ويضربوها بثقة ودقة متزايدتين. في المراحل التأسيسية لفترة ما قبل التعليم المدرسي، يتعرف الأطفال على أسماء الأرقام ويعدونها من خلال الإشارة بالأصابع. في المرحلة الرئيسية 1، تحقق الأغلبية تقدماً سريعاً، من خلال وضع يد المعلم على يد الطفل لمساعدته في تعلم كتابة الأرقام وجمعها وطرحها. يمكن لمعظم التلاميذ تسمية آخر رقم رأوه في نطاق. حيث يستخدم التلاميذ في المرحلة الرئيسية 2 مفرداتهم الإنجليزية المتنامية لفهم المفاهيم الرياضية للفضاء. ويضع التلاميذ أنفسهم أو الأشياء على نحو صحيح في موضعها. حيث إنهم يفكرون بطريقة نقدية حول ما يتعين عليهم القيام به قبل الالتزام بعمل ما. وفي المرحلة الرئيسية 3، يظهر التلاميذ مهارات آمنة في

العد. حيث تتعلم الأقلية تسمية الأوراق النقدية وترتيبها. ويطابق أيضًا معظم التلاميذ الكائنات والأشكال مع المسافات على نحو صحيح. وترتب الأغلبية من التلاميذ بدقة من الأعلى إلى الأدنى. أما في المرحلة الرئيسية 4، يؤدي التلاميذ مهام الضرب الطويل ويضعون الأرقام بالترتيب الصحيح في المجاميع، ويظهرون فهمًا جيدًا جدًا للطريقة الصحيحة لحل المشكلات. ويستخدمون بثقة مهارات من مواضيع مختلفة لتحسين تعلمهم في الرياضيات، على سبيل المثال استجواب الآخرين حول التفضيلات قبل إنشاء مخطط توضيحي ومخطط إحصائي. ويسهم الاستخدام الجيد جدًا لفرص تكرار التعلم في التقدم المتميز للتلاميذ. يظهر معظم التلاميذ تذكرًا قويًا لما تعلموه في الدروس السابقة. على سبيل المثال، أظهر التلاميذ في المرحلة الأساسية 3 مهارات الاتصال الشفوي المحدودة للغاية، وبكل ثقة، جابوا إجابة من كلمة واحدة على نحو صحيح عند طرح واحد أو اثنتين من تسعة لأنهم تذكروا تقنيات الاستبعاد التي تعلموها في الدرس السابق.

ويستفيد معظم التلاميذ على نحو جيد من خبرات التعلم العملي في العلوم لتحسين فهمهم للمفاهيم العلمية. على سبيل المثال، أدرك التلاميذ في المرحلة الرئيسية 1 مصطلحي الساخنة والباردة عند العمل في غرفة تكنولوجيا الأغذية. ويربطون على نحو صحيح الساخن مع الخطر. في جميع المراحل الرئيسية، يظهر التلاميذ فهمًا آمنًا لكيفية تصنيف الأشياء المألوفة. يتعرف الأطفال في المراحل التأسيسية لفترة ما قبل التعليم المدرسي على أنواع مختلفة من الطقس وفي لعب الأدوار يقلدون الإجراءات التي قد تُتبع إذا كان الجو عاصفًا أو حارًا. يصنف التلاميذ في المرحلة الرئيسية 2 الفاكهة على نحو صحيح حسب اللون في دروس اللغة العربية واختيار الفواكه المفضلة لديهم. ويظهر تلاميذ المرحلة الرئيسية 3 فهمًا جيدًا جدًا لأنواع الحيوانات المختلفة. ويقولون بثقة أكبر ما إذا كان الحيوان من الزواحف أم لا. في المرحلة الرئيسية 4، يظهر التلاميذ ذكاء المهارات الشفوية المحدودة استخدامًا ماهرًا لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات عندما يستخدمون السبورة التفاعلية أو الكمبيوتر المحمول لربط الحيوانات والطقس، على سبيل المثال الجمال ودرجة الحرارة المرتفعة. وينظم التلاميذ مواردهم الخاصة بنجاح في العلوم، لأنهم يفهمون تمامًا توقعات المعلمين. ويتبعون شرائط التسلسل المعدة في محطات العمل الخاصة بهم، والتي تتضمن معلومات حول ما قد يحتاجون إليه لإكمال المهمة. في بعض الأحيان لا تتاح للتلاميذ فرصة كافية لتجربة الأشياء بأنفسهم في العلوم. ونتيجة لذلك، فإنهم في بعض الأحيان يتبعون قيادة المعلم، بدلا من تجربة الاستكشاف العلمي العملي.

يحرز التلاميذ تقدما ملحوظا من نقاط انطلاقهم في المواد الأخرى. في المرحلة الرئيسية 3 من التعليم الإسلامي، يقرأ التلاميذ كلمات فردية من القرآن الكريم ويضعونها بدقة في الترتيب، لتسميع آية قصيرة. في التربية البدنية، يتولى تلاميذ المرحلة 4 بحماس أدوار قيادية عندما يقودون جلسات تمارين رياضية للفصل. ويظهرون مهارات التنسيق البدني بطريقة جيدة جدًا. يفحص التلاميذ بدقة الأنماط التي ينتجونها في الفنون، لأنهم يفهمون الطريقة التي يجب استخدامها في تجعيد الورق المطلي بأشكال مختلفة لإنشاء أنماط جديدة. تتعرف التلاميذ على الآلات الوترية في الموسيقى وأطلقوا عليها اسم الآلات عند النظر إلى صور لأنواع مختلفة من الآلات.

ملخص الأحكام الأخرى لمعايير المدارس البريطانية في الخارج:

- جودة المناهج الدراسية التي تقدمها المدرسة متميزة (انظر المعيار 1 أدناه).
- جودة التدريس والتقييم متميزة عموماً (انظر المعيار 1 أدناه).
- النمو الروحي والأخلاقي والاجتماعي والثقافي للتلاميذ متميز (انظر المعيار 2 أدناه).
- رفاهية التلاميذ وصحتهم وسلامتهم متميزة (انظر المعيار 3 أدناه).
- استيفاء معيار ملاءمة المالك والموظفين (انظر المعيار 4 أدناه).
- تفي المباني وأماكن الإقامة بمتطلبات المعيار (انظر المعيار 5 أدناه).
- يفي توفير المعلومات للوالدين بمتطلبات هذا المعيار (انظر المعيار 6 أدناه).
- تفي إجراءات المدرسة للتعامل مع الشكاوى بمتطلبات المعيار (انظر المعيار 7 أدناه).
- قيادة وإدارة المدرسة متميزة (انظر المعيار 8 أدناه).

ونتيجة لهذا التفتيش، الذي أجري خلال شهر يونيو 2022، أثبتت المدرسة أنها تفي بمعايير المدارس البريطانية في الخارج لعام 2017 باستثناء تلك المعايير التي لا يمكن تحقيقها قانونيًا في دولة الإمارات العربية المتحدة. يعد مخصص المدرسة الطلاب جيدًا للالتحاق أو إعادة الالتحاق بنظام المدارس المستقلة في المملكة المتحدة.

المعيار 1: جودة التعليم الذي تقدمه المدرسة

يستوفى المعايير المتعلقة بنوعية التعليم باستثناء المعيار الوارد في الفقرة 2 (2) (د) '2'. لم تقي المدرسة به بسبب متطلبات البلد المضيف المتعلقة بقانون المساواة في المملكة المتحدة لعام 2010

جودة التعليم والتعلم والتقييم متميزة. المدرسة تلبي معيار المدارس البريطانية في الخارج.

جودة المناهج الدراسية متميزة. تتبع مدرسة الكرامة منهجا بريطانيا تعدله على نحو جيد استثنائياً وشخصي للغاية لتلبية احتياجات تلاميذها. كما عدلت منهج وزارة التربية والتعليم للتربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية. ونتيجة لذلك، فإن التلاميذ مستعدون جيداً للمرحلة التالية من تعليمهم أثناء انتقالهم عبر المدرسة وإلى معهد التدريب. يساهم تعزيز اللغة الإنجليزية ومقارنة المعالم الجغرافية والطقس في بريطانيا مع تلك الموجودة في دولة الإمارات العربية المتحدة في فهم الطلاب للمملكة المتحدة. ومن غير المرجح أن يدخل التلاميذ النظام التعليمي البريطاني في أي مرحلة. ومع ذلك، فإنهم سيكونون على استعداد تام للقيام بذلك. يتطابق المنهج الدراسي الذي يتبعونه من كتب مع المناهج المصممة بعناية والتي شوهدت في مدارس مماثلة في بريطانيا، على سبيل المثال في الاهتمام الوثيق جداً بتطوير مهارات العدد والتصنيف المفيدة في جميع مراحل الرياضيات والعلوم.

تشجع سياسات وخطط المناهج الدراسية على احترام الأشخاص الآخرين الذين يولون اهتماماً خاصاً لجميع الخصائص المحمية المعمول بها. فعلى سبيل المثال، يركز المنهج تركيزاً قوياً على التوافق مع أشخاص من جنسيات مختلفة من خلال التدريس المباشر لأهمية الصداقات والعلاقات الجيدة جداً بين التلاميذ والعلاقات بينهم وبين مجموعة الموظفين متعددي الجنسيات.

حيث تجمع المدرسة الفصول الدراسية على شكل أربع مراحل أو أقسام مع عدد من الفصول الدراسية في كل منها. عادة ما يكون هناك ما بين أربعة وتسعة تلاميذ في كل فصل. يوضع التلاميذ في فصل دراسي مع إيلاء الاعتبار الواجب للعمر والقدرة والسلوك والحاجة الفردية. تنشيء المدرسة خرائط المناهج الدراسية، المصممة خصيصاً لتلبية الاحتياجات الفردية للتلاميذ، لكل مرحلة وتستخدم في التخطيط الطويل والقصير الأجل عالي الجودة وفي التخطيط اليومي. ويروج قادة المدارس "للمنهج مختلط"، حيث يخطط المعلمون والمعلمون معاً من كتب، لمنح التلاميذ إمكانية الوصول إلى المناهج الدراسية وتمكينهم من إحراز تقدم جيد استثنائياً يظهر في معلومات التقييم في المدرسة. فعلى سبيل المثال، يخطط المعلمون والمعلمون لبرامج تساعد التلاميذ على تطوير مهاراتهم الحركية الدقيقة بحيث تتحسن كتابتهم اليدوية.

في مرحلة السنوات الأولى، يتبع التلاميذ برنامجاً جيداً للتعلم يتماشى على نحو وثيق مع أهداف التعلم المبكر للغة الإنجليزية. منذ البداية، تُعطى الأولوية لأهمية التواصل الهادف في كل مادة. ويستخدم مناهج مشتركة في جميع الدروس، مع مطالبات بصرية واضحة لتنبيه التلاميذ إلى ما سيتعلمونه، وما سيحتاجون إليه وكيف سيحققون الأهداف. تظهر المطالبات المرئية في شكل صور أو كلمات، اعتماداً

على احتياجات التلاميذ. ونتيجة لذلك، يظهر التلاميذ فهما شديدا لما سيفعلونه في الدروس ويتبع معظمهم جداولهم الشخصية بجد.

تجمع التلاميذ من جميع الأعمار الذين يواجهون أشد الصعوبات في التعلم في فصول مختلفة في "الأبطال الصغار". وهم في الفئة العمرية من 5 إلى 17 سنة. يوفر المنهج الدراسي في هذه المرحلة نهجا تعليميا قائما على النشاط جيد التخطيط للغاية يغطي أفكار وموضوعات محددة، على سبيل المثال التعلم عن الطقس. ويعد تطوير مهارات الحياة المفيدة، بما في ذلك التواصل، سمة رئيسية من سمات تقديم المناهج الدراسية في هذا القسم ويدعم تخطيط المعلمين في جميع المواد.

وفي مرحلة الانتقالات، حيث يتراوح عمر التلاميذ بين سبع سنوات و 14 سنة، يشجع التلاميذ على أن يصبحوا أكثر استقلالية وأن يكتشفوا الأشياء بأنفسهم من خلال الحد من مساعدة الكبار. حيث هناك تركيز قوي في جميع المواد على التنظيم الحسي لمساعدة التلاميذ وهم يتعلمون التسامح والاستجابة بطريقة إيجابية لوجود الآخرين أو قبول توجيه المعلمين. يقدم المعلمون نشاطا تعليميا مناسباً للعمر، مثل اختيار الأطعمة أو التعبير عن تفضيل الأنشطة الترفيهية للمساعدة في تطوير الاستقلالية.

المناهج الدراسية في مرحلة المستكشفين، للتلاميذ الذين تتراوح أعمارهم بين ثماني سنوات و 16 سنة، تعد التلاميذ جيداً على نحو استثنائي لمزيد من التعلم الأكاديمي والمهني الرسمي، بما في ذلك التعليم الإضافي وعالم العمل. ويشمل تخطيط المناهج الدراسية إقامة صلات جيدة جداً مع المجتمع المحلي، مثل خدمات الدفاع المدني. يحضر أعضاء الخدمة إلى المدرسة للتحديث إلى مجموعات من التلاميذ حول عملهم في المجتمع وكيف يمكن للتلاميذ أن يبقوا بأمان. إن التركيز على المهارات الوظيفية والاستقلالية المناسبة للغاية التي ينظر إليها في تخطيط المعلمين يعد التلاميذ لمواصلة التعليم والتوظيف، على الرغم من أن التوجيه المهني الرسمي غير مدرج في التخطيط بسبب الاحتياجات المحددة للتلاميذ في المدرسة.

قبل تطبيق قيود كوفيد 19- قدم المنهج أنشطة إرشادية لاصفية في الموسيقى والفن أثناء اليوم الدراسي وفي نهايته. وتخطط المدرسة لإعادة تقديم برنامجها للأنشطة اللاصفية في فصل الخريف. ويعرب الآباء عن رغبتهم في استئناف المجموعة الكاملة من الأنشطة اللاصفية في أقرب فرصة ممكنة.

جودة التدريس والتقييم في جميع أنحاء المدرسة متميزة.

إن فهم المعلمين الشامل لأفضل الممارسات في تدريس التلاميذ المصابين بالتوحد واضح دائماً تقريباً في تخطيطهم وتنفيذهم للمنهج الدراسي. في المراحل التأسيسية لفترة ما قبل التعليم المدرسي، يبدأ الأطفال بداية ممتازة لتعليمهم. ويعرف جميع المعلمين أطفالهم جيداً للغاية ويقدمون دعماً جيداً لكل واحد منهم لتعزيز التعلم الواثق والاستمتاع بجميع الأنشطة. حيث يحتفظ المعلمون بمجلات تعليمية شاملة يشاركونها مع أولياء الأمور والمعالجين. ويرسم ذلك التقدم الذي يحرزه الأطفال في المناهج الدراسية الأساسية وفي المهارات الحياتية. على سبيل المثال، في اللغة الإنجليزية، يقدم المعلمون العديد من الأمثلة على الأحرف الأولى من الكلمات ثم يتحدثون الأطفال للعثور على صور للأشياء المألوفة التي تبدأ بالحرف. يحسن الأطفال مهارات التحدث لأنهم يتعلمون صنع مزيج صوتي لتشكيل الكلمات والعبارات القصيرة. ويسجل المعلمون بمهارة كل مرحلة من مراحل تطور التلاميذ من خلال المراقبة الدقيقة والعمل مع الأفراد والتقاط الصور أو تصوير فيديو لأعمالهم.

في مرحلة الانتقالات، يشجع المعلمون التلاميذ على إقامة روابط قوية بين الرياضيات والحياة اليومية، على سبيل المثال من خلال تعريف التلاميذ بالمال ومساعدتهم على الربط بين استخدام المال وشراء العناصر التي يحتاجونها. في جميع المراحل، يساعد المعلمون التلاميذ على إقامة روابط بين المواد. إنهم ينسجون بخبرة مواضيع العلوم والدراسات الاجتماعية معاً لتوظيف وعي التلاميذ ببيئاتهم من خلال تحديهم للتفكير في المكان الذي تعيش فيه الحيوانات المختلفة، في الصحراء، في الماء أو في منازلهم.

ونتيجة لذلك، يحفز المعلمون التلاميذ على توصيل فهمهم من خلال استدعاء إجابات دقيقة أو تخمينات معقولة حول البيئة الطبيعية.

وفي جميع المراحل، يستفيد المعلمون استفادة جيدة جدا من التكنولوجيات الجديدة لتحفيز اهتمام التلاميذ. يستفيد التلاميذ جيد جدا من أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر لتحسين فهمهم للمواد، على سبيل المثال قيم الأرقام في الرياضيات. في بعض الأحيان، لا يخطط المعلمون لفرص كافية للتلاميذ لتوجيه تعلمهم من خلال اكتشاف الأشياء بأنفسهم من خلال الاستفسار أو التجربة والخطأ.

يوفر نهج المدرسة في تتبع وتقييم إنجازات التلاميذ مقابل معايير المناهج الدراسية معلومات موثوقة للغاية حول مدى جودة أداء كل تلميذ. وتمكن الأنظمة الفعالة قادة المدارس من مقارنة تقدم التلاميذ داخل المدرسة ومع التلاميذ في المدارس المماثلة في إنجلترا. ويساهم المعالجون في تقييم الإنجاز وقياسه عن طريق الاختبارات التشخيصية التي توفر معلومات مقارنة مرتبطة بالعمر.

يضع قادة المدارس والمعلمون مستويات التحصيل الأساسية لكل تلميذ عند دخولهم المدرسة. وللحصول على صورة شاملة قدر الإمكان، يناقش المعلمون نقاط القوة واحتياجات التعلم مع أولياء الأمور، ويراقبون التلاميذ ويسجلون أنشطتهم منذ البداية. يقيس المعلمون بعناية التقدم المحرز مقابل معايير المناهج الدراسية وأهداف برنامج التعليم الفردي على مدى فترات زمنية قصيرة وأطول. ويستجوب قادة المدارس معلومات التقييم بدقة. حيث يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من الأساليب الفعالة للغاية للتدخل حيث يكتشفون أن التلاميذ لا يحققون تقدماً متوقعاً. ويعمل المعلمون والمعالجون معاً على نحو وثيق للغاية لمراجعة وتنقيح برنامج التعليم الفردي، بحيث يستعيد التلاميذ المهارات التي ربما تكون قد فقدت أو تغلبت على الحواجز التي تقف في طريق التقدم. فعلى سبيل المثال، اتبع التلاميذ الأكبر سناً الذين كانوا قلقين بشأن العودة إلى المدرسة في نهاية فترة الإغلاق برامج صممها المعالجون والمعلمون والتي شددت على كيفية تطبيق تدابير السلامة وأهمية الحضور إلى المدرسة. ونتيجة لذلك، تحسن حضورهم.

خلال فترة قيود كوفيد 19، وضعت المدرسة ترتيبات ناجحة للغاية لضمان استمرار التلاميذ في التعلم في المنزل. وشملت هذه الدورات جلسات تعليمية فردية حضرها التلاميذ وأباؤهم ومعلموهم. وحرص قادة المدارس على عقد اجتماعات عبر الإنترنت أسبوعياً لتشجيع الشعور بالمجتمع المدرسي والمشاركة المشتركة. يذكر الآباء أن أطفالهم كانوا حريصين على الانضمام إلى جميع الأنشطة عبر الإنترنت في المنزل، بما في ذلك غناء النشيد الوطني في الصباح.

المعيار 2: التطور الروحي والأخلاقي والاجتماعي والثقافي للتلاميذ

تستوفى المعايير المتعلقة بالتطوير الروحي والأخلاقي والاجتماعي والثقافي للتلاميذ باستثناء المعيار الوارد في الفقرة 5 (ب) '6'. ولا تستوفي هذه المعايير بسبب متطلبات البلد المضيف المتعلقة بقانون المساواة في المملكة المتحدة لعام 2010.

إن التطور الروحي والأخلاقي والاجتماعي والثقافي للتلاميذ متميز.

تهدف المدرسة إلى أن تكون طموحة وإيجابية وممتعة وودية وشجاعة ومبتكرة. وتتخلل هذه التطلعات كل جانب من جوانب الحياة المدرسية وتشجع الموظفين والتلاميذ على احترام الآخرين والتسامح معهم. حيث إن المدرسة شاملة تماماً، بالنظر إلى المعايير التي تُكلف بالعمل في إطارها. وتؤكد أدلة التفتيش، بما في ذلك ملاحظات الدروس، والمناقشات مع التلاميذ والموظفين وأولياء الأمور، وفحص خطط المناهج الدراسية، أن المدرسة تشجع على احترام الآخرين. وهي تولي الاعتبار الواجب للخصائص المحمية ولكنها غير قادرة على الترويج لها جميعاً بسبب قوانين دولة الإمارات العربية المتحدة. وتلك

المستبعدة هي الزواج والشراكة المدنية، وإعادة تحديد نوع الجنس، والجنس والتوجه الجنسي. لدى المدرسة برنامج التطوير الروحي والأخلاقي والاجتماعي والثقافي شامل يساعد التلاميذ على العمل معاً بانسجام في بيئة تعليمية آمنة وهادئة حيث تقدير مساهمة كل واحد والإشادة بها. يقول التلاميذ إنهم يحبون التواجد في المدرسة ويتعلمون هنا أكثر مما تعلموه في المدارس الأخرى. وجميع التلاميذ هم من عائلات تتبع العقيدة الإسلامية. يتعلم التلاميذ عن المعتقدات الدينية للآخرين عند الاحتفال بالاحتفالات الوطنية والدينية المختلفة، مثل عيد الميلاد وديوالي. ويشارك التلاميذ الأكبر سناً في الصلاة اليومية في المسجد، برفقة وقيادة المعلمين ومساعدتهم. يتلو التلاميذ الأصغر سناً صلوات وآيات من القرآن الكريم في الفصل وقبل فرض قيود كوفيد 19 فعلوا ذلك في تجمعات. يكتسب التلاميذ الأكبر سناً رضا هائلاً من مهاراتهم الجيدة في التلاوة وبنجاح

ويشاركون في مسابقات التلاوة الوطنية. ويتعلم معظم التلاميذ اتباع الآداب الإسلامية، على سبيل المثال خلع الأحذية عند دخول مسجد المدرسة. وفي الدروس، يربط التلاميذ بين الآيات القرآنية وحياتهم اليومية، على سبيل المثال النظافة الجيدة.

يفخر التلاميذ كثيرا بإنجازاتهم ويحتفلون بإنجازات الآخرين. على سبيل المثال، يعجبون بالصور التي يرسمها الآخرون في دروس الفنون. حيث يتعلمون كيفية العمل مع بعضهم البعض في مجموعات صغيرة، على سبيل المثال تبادل الأفكار حول كيفية خلط المكونات في دروس تكنولوجيا الأغذية. ونتيجة للتدريس الفعال حول فهم ما يشعرون به في وقت معين، فإنهم يكتسبون بسرعة فهما لمناطق نظام التنظيم، وهي طريقة لتحديد وإدارة العواطف. على سبيل المثال، يتعلمون كيفية التنظيم الذاتي عن طريق حمل بطاقات الحالة العاطفية والانتقال إلى أجزاء أخرى من الغرفة أو إلى أنشطة مختلفة. وقد أدى ذلك إلى انخفاض ملحوظ في حوادث السلوك الصعب في المدرسة بمرور الوقت.

يطور التلاميذ مهارات اجتماعية جيدة جدا، بما في ذلك مهارات القيادة ويتعلمون تقدير أهمية العمل معا. وهي تظهر وعيا قويا بالشواغل البيئية المحلية، مثل إعادة التدوير ومصادر الطاقة المختلفة. وهم يقدمون أفكارا مدروسة حول كيفية العمل مع لحماية البيئة المحلية والأوسع نطاقا. حيث شوهدت مهارات القيادة والتعاون في عرض درامي ناجح على نحو خاص نظمه تلاميذ المرحلة الرئيسية 2، عندما أظهر التلاميذ فهما عميقا للحاجة إلى حماية المحيطات. ويتعلم التلاميذ عن القيم البريطانية مثل الديمقراطية من خلال الانتخابات التي تجرى لمجلس الطلاب. حيث إنهم ينظرون في آراء الآخرين ويبلغون قادة المدارس. فعلى سبيل المثال، بدأ التلاميذ حملة لإعادة التدوير في المدارس وأنشأوا لوحة إعلانات لمجلس الطلاب لتبادل أفكارهم مع الآخرين. وهم يدركون أن أفكارهم واقتراحاتهم قد تم العمل بها، مثل توفير الأطعمة المختلفة في وقت الغداء.

يكتسب الطلاب فهما واضحا جدا لثقافة وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة، بما في ذلك المؤسسات العامة في البلاد مثل خدمات الدفاع المدني، وقادة البلاد. هناك مشاركة قوية في تعلم "هويتي". حيث يستمعون إلى النشيد الوطني وينضمون إليه كل يوم. ويتعرف التلاميذ الأكبر سنا على قادة دولة الإمارات العربية المتحدة ويسمون أسماءهم. حيث يشارك التلاميذ بشغف في الاحتفالات الوطنية مثل اليوم الوطني ويوم العلم ويوم الشهيد من خلال ارتداء الزي الوطني والمشاركة في الموسيقى والرقص والتلاوة. ويساعد الآباء والعائلات بحماس في التخطيط لمثل هذه الأحداث والمشاركة في أنشطة أطفالهم في هذه الأيام.

المعيار 3: رفاه التلاميذ وصحتهم وسلامتهم

تتطلب المدرسة متطلبات هذا المعيار. ولا يزال توفير الرعاية الصحية والسلامة للتلاميذ أمرا متميزا.

الإجراءات المدرسية لقبول التلاميذ والترحيب بهم ممتازة. يقول الآباء إن أطفالهم يستقرون بسرعة كبيرة عندما ينضمون إلى المدرسة. كان هذا صحيحا حتى خلال فترة قيود كوفيد-19، نتيجة للتخطيط الحساس والفردية من الموظفين. وخلال الجائحة، ضمن قادة المدارس دعم رفاه التلاميذ، بما في ذلك صحتهم

العقلية، عن طريق الاتصال اليومي عبر الإنترنت. كما ضمنت تمكين التلاميذ من العودة إلى المدرسة بطريقة منظمة تنظيماً جيداً بمجرد تخفيف القيود. حيث يصمم المعالجون وموظفو التوجيه برامج "العودة إلى المدرسة" المصممة خصيصاً للطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم بحاجة إلى مساعدة خاصة لاستئناف روتين وشدة الحضور اليومي. توفر المدرسة للتلاميذ إرشادات فعالة للغاية ومخططة بشكل فردي حول كيفية الحفاظ على سلامتهم، بما في ذلك مساعدتهم على تطوير فهم لكيفية التواصل مع الآخرين، ومتى وكيف يطلبون المساعدة وكيفية استخدام الإنترنت بأمان. الآباء والتلاميذ أنفسهم إيجابيون بنفس القدر بشأن عمل المعلمين لضمان أن تكون عمليات الانتقال داخل المدرسة بين المراحل والأقسام سلسلة وخالية من الإجهاد. ويقدم موظف الاتصال الأسري في المدرسة الدعم والتوجيه للتلاميذ. يقول التلاميذ إن عدد الأشخاص الذين يساعدونهم في هذه المدرسة أكبر من عدد الأشخاص الذين يساعدونهم في المدارس الأخرى لأن المعلمين يساعدونهم على تعلم كيفية طلب المساعدة. حيث يعمل التلاميذ والموظفون في بيئة صحية وآمنة للغاية.

تقدم ممرضات المدارس نصائح ممتازة للتلاميذ وأسرهم ويضمنون إجراء جميع الفحوصات الصحية اللازمة. وتوجد نظم نموذجية لتخزين الأدوية وتسجيل كيفية وقت صرفها.

تجرى جميع الفحوصات الأمنية اللازمة قبل دخول أي شخص إلى المبنى. وتجرى فحوصات قياس درجة الحرارة على الجميع. حيث ينظم الدخول إلى مراحل مختلفة عن طريق التصاريح الإلكترونية. وهناك تركيز جيد على أنماط الحياة الصحية وممارسة الرياضة. وتحافظ المدرسة جيداً على نظافتها وحفظها جيداً. وهناك تقييمات مكتوبة دقيقة وحديثة للمخاطر لجميع الأنشطة، والتي يوقعها الموظفون وقادة المدارس. وهناك أيضاً ثقافة لتقييم المخاطر في جميع أنحاء المدرسة. على سبيل المثال، يتنبأ الموظفون بالنتائج السلوكية المحتملة ويجرون التعديلات المناسبة عندما يصبح التلاميذ قلقين أو مرتبكين، باستخدام مناطق أنظمة التنظيم. وتعد تدريبات الحريق وغيرها من تدريبات الإخلاء بانتظام.

لقد عمل قادة المدارس بجد لضمان مستويات حضور جيدة بعد فترة قيود قيود 19. حيث يذهب جميع التلاميذ تقريباً الآن إلى المدرسة كل يوم. ويصل التلاميذ دائماً تقريباً في الوقت المحدد في الصباح.

وهناك نظم فعالة جداً لصون التلاميذ وحمايتهم. وهناك ستة معلمين مدربين ومعينين للحماية مع تدريب حديث لتلبية المتطلبات البريطانية والإماراتية. حيث إنهم يدركون تماماً واجبات ومسؤوليات الحماية الخاصة بهم لأنهم على دراية كبيرة بمتطلبات "الحفاظ على سلامة الأطفال في التعليم". ويعتمد قادة المدارس نهج "جلسات موجزة لمدة سبع دقائق" حيث تنبيه الموظفين إلى سيناريوهات نموذجية. يناقشون وينظرون في الاستجابة الصحيحة والإجراءات الواجب اتباعها في كل حالة. وتحتوي سياسات الحماية على معلومات مفصلة حول الإجراءات الواجب اتباعها والتي يتشاركها ويفهمها الموظفون وأولياء الأمور. وهناك دورات تدريبية منتظمة للغاية لتسليط الضوء على أهمية اليقظة والحماية وحماية الطفل، بما في ذلك ورش العمل عبر الإنترنت للآباء والأمهات. يعالج التدريب بفعالية الاحتياجات الخاصة للتلاميذ الذين لديهم اضطراب طيف التوحد ويتضمن وحدة عبر الإنترنت للموظفين يجب عليهم إكمالها في غضون ثلاثة أشهر من التعيين.

المعيار 4: ملائمة المالك والموظفين

تتطلب المدرسة متطلبات هذا المعيار. وتوجد ضوابط صارمة للتوظيف لجميع الموظفين. يضم قسم الموارد البشرية في المدرسة موظفاً متخصصاً يدير بدقة السجل المركزي الوحيد لجميع الموظفين، بما في ذلك المحافظين. المالك هو دائرة التعليم والمعرفة. وممثلها موظف في دائرة التعليم والمعرفة خضع لجميع الفحوصات اللازمة. ولا توجد وكالة أو موظفي توريد في المدرسة. بالإضافة إلى فحوصات خدمة الكشف والحظر البريطانية، حيث يحتاج جميع الموظفين والزوار إلى الحصول على تصريح خاص من السلطات المدنية ومن دائرة التعليم والمعرفة قبل السماح لهم بالتنقل بحرية في جميع أنحاء المدرسة. يشير التدقيق في السجل المركزي الوحيد وعينة من ملفات الموارد البشرية إلى أنه أجريت جميع الفحوصات اللازمة وأن الموظفين لا يبدأون العمل في المدرسة حتى يستلموا جميع التصاريح. ويشمل ذلك التحقق من المؤهلات واللياقة الطبية والحق في العمل في دولة الإمارات العربية المتحدة.

دوران الموظفين منخفض. ويخضع جميع الموظفين لفترة اختبار مناسبة، يتوقف طولها على وظيفتهم. وتحدد عقودهم ضرورة اجتياز فترة الاختبار بنجاح قبل تأكيد العمل الدائم. حيث خضع الموظفون والمحافظون الذين لديهم مسؤوليات تعيين لتدريب توظيف مناسب في المملكة المتحدة.

المعيار 5: المباني والإقامة

تتطلب المدرسة متطلبات معيار المدارس البريطانية في الخارج هذا.

حيث إن المدرسة مزودة بموارد جيدة على نحو استثنائي. وقد حرص قادة المدارس على أن تحتوي الفصول الدراسية ومناطق العلاج والمجالات الطبية والغرف والمرافق المتخصصة على أحدث المعدات التي تعزز مستويات عالية من التطور الأكاديمي والشخصي للتلاميذ. ويوجد أيضاً حمام سباحة دائم العمق، يحضره منقذ مدرب، لتوفير التمارين الرياضية والعلاج للتلاميذ. وزينت الفصول الدراسية والممرات على نحو حساس بأمتلئة على عمل التلاميذ ونصائح حول السلامة. وأيضاً جميع المناطق الخارجية تقريباً مظلة بالكامل بحيث يمكن للتلاميذ الاستمتاع بمجموعة واسعة من معدات اللعب والترفيه التي يمكن العثور عليها في فناء "الواحة". الفصول الدراسية مجهزة تجهيزاً جيداً بموارد مناسبة للعمر تساعد التلاميذ على تحقيق أقصى قدر من التحصيل، على سبيل المثال محطات العمل الفردية مع جداول زمنية شخصية لإرشادهم خلال الجدول الزمني.

العيادات مجهزة على نحو مناسب للغاية، بما في ذلك الموارد اللازمة لاتباع أنماط حياة صحية.

هناك ترتيبات أمنية خارجية وداخلية جيدة جداً، بما في ذلك المداخل التي تراقب والتغطية المناسبة للكاميرات التلفزيونية المغلقة. هناك أنظمة فعالة للغاية للإبلاغ عن الأعطال أو غيرها من مشكلات الصيانة. ويتعامل أما موظفو الصيانة المدرسية أو المقاولون المتخصصون مع المشاكل التي تحدث بسرعة. وهناك خطط واضحة جداً للاستجابة للطوارئ، والتي تحتوي على إرشادات حول بروتوكولات كوفيد-19 والإجراءات التي يجب اتخاذها عند دق ناقوس الخطر. وهناك سلاسل ومساعد تسهل الوصول المتساوي إلى جميع مناطق المبنى للجميع، بغض النظر عن الإعاقة. هناك ترتيبات مناسبة لأوقات الراحة وأوقات الوجبات. تتسم مرافق دورات المياه والحمام بالحساسية لاحتياجات التلاميذ المصابين باضطراب طيف التوحد وقد اتخذت الترتيبات المناسبة للخصوصية والإشراف. وهناك مرافق حمام مكيفة للأشخاص الذين يعانون من إعاقة جسدية.

المعيار 6: توفير المعلومات للآباء والأمهات ومقدمي الرعاية وغيرهم

تتطلب المدرسة متطلبات هذا المعيار للمدارس البريطانية في الخارج.

هناك أنظمة ممتازة لتوفير المعلومات للآباء والأمهات. يسر الآباء على نحو خاص أن ترسل المعلومات إليهم بطريقتهم المفضل، على سبيل المثال عبر وسائل التواصل الاجتماعي أو عبر البريد الإلكتروني. ترفق تفاصيل الاتصال بمديري المدارس والمدير على الموقع الإلكتروني مع مزيد من المعلومات حول كيفية الاتصال بالمحافظين وكبير مسؤولي العمليات في بريوري أسبريس في المدرسة. كما ترفق المعلومات الأساسية ذات الصلة عن المدير والمحافظين على الموقع. وقد حرص قادة المدارس على ضمان توفر السياسات والوثائق المهمة، مثل سياسات الصحة والسلامة، باللغتين العربية والإنجليزية.

خلال قيود كوفيد-19، أطلع المعلمون الآباء جديًا على نحو خاص حول ترتيبات توفير الدروس عبر الإنترنت.

الآباء على دراية جيدة بالإنجازات الأكاديمية والشخصية لأطفالهم. وهم واثقون من أن آرائهم تؤخذ في الاعتبار عند اتخاذ قرارات هامة. وهم يقدرّون على نحو خاص المعلومات التي تقدمها المدرسة، والتي تساعد على تحسين مهارات الاتصال لدى أطفالهم وتخفيف مخاوفهم عندما يضطرون إلى التعامل مع القضايا الطبية. وهم يتلقون تقارير مكتوبة على نحو نهائي وتقارير أكثر انتظامًا إلكترونيًا. يصفونها بأنها "مفصلة" و "خالية من المصطلحات المتخصصة". أظهر أولياء الأمور الذين أكملوا استطلاع التفتيش عبر الإنترنت دعمًا ساحقًا للمدرسة، خاصة في الإجابة على الأسئلة حول استمتاع أطفالهم بالتواجد في المدرسة ومشاعرهم بالأمان. ولم تثر أي مسائل داعية للقلق. حيث تستطلع المدرسة آراء أولياء الأمور بانتظام لجمع وجهات نظرهم حول تطورات المدرسة

والتقارير التي تفيد بأن الردود الواردة إيجابية مماثلة للرد على استقصاء التفتيش. وقد عزز قادة المدارس مؤخرًا الطريقة التي يعملون بها مع أولياء الأمور من خلال تعيين موظف اتصال متفرغ لأولياء الأمور للعمل مع الأخصائي الاجتماعي والمرضات في المدرسة.

تساعد المدرسة أولياء الأمور على تحويل مجلس الأمهات السابق إلى منتدى للآباء والأمهات وتعمل على إيجاد طرق يمكن للوالدين من خلالها المشاركة المباشرة في إدارة المدرسة.

المعيار 7: إجراءات المدرسة للتعامل مع الشكاوى

تتبع المدرسة متطلبات هذا المعيار للمدارس البريطانية في الخارج.

سياسة الشكاوى متاحة لأولياء الأمور على الموقع الإلكتروني وتحديث سنويًا. وهي تحدد خطوات اتصال واضحة مع معلومات حول كيفية تصعيد الشكاوى. وتشدد هذه السياسة على سرية العملية والجدول الزمني التي يجب أن تعالج فيها الشكاوى. وتحدد الأشخاص المعنيين في كل مرحلة، بما في ذلك دور فريق المراجعة المستقل إذا لزم الأمر. وتحدد هذه السياسة واجبات دائرة التعليم والمعرفة بصفتها المالك. وتحافظ على ملف شكاوى المدرسة على نحو جيد للغاية. كانت هناك شكاوتان للمدرسة خلال العام الدراسي الحالي. وقد ردت المدرسة على كليهما على مناسب وحلتها بطريقة مرضية في المرحلة الأولى من خلال المناقشة مع الموظفين الرئيسيين.

المعيار 8: قيادة وإدارة المدرسة

أستوفي معيار المدارس البريطانية في الخارج

يتمتع قادة المدارس برؤية واضحة على نحو ملحوظ يضعونها موضع التنفيذ من خلال اهتمامهم الوثيق بالتفاصيل، وترويجهم لأعلى المعايير وتعزيز علاقات جيدة للغاية في جميع أنحاء المدرسة ومع أولياء الأمور والمجتمع الأوسع. وهناك هدف واحد شامل: تعزيز الإنجاز والاستقلال لجميع التلاميذ. تشارك المدرسة خطة تطويرها مع جميع الشركاء، بما في ذلك التلاميذ، الذين يراجعون الخطة في اجتماعات مجلس المدرسة.

إدارة المدرسة منظمة على نحو جيد، وتأخذ شكل مجلس إدارة، وكبير مسؤولي التشغيل وممثلي الشركة الأم والمالك. ولا يوجد حاليًا محافظين أولياء الأمور. وهناك مجلس استشاري للوالدين. يفهم قادة المدارس والمحافظون وظائفهم ومسؤولياتهم المنفصلة. وهذا يؤدي إلى ترتيبات عمل هادفة على جميع المستويات. يضمن المحافظون أن المدرسة تفي بجميع المتطلبات القانونية ولديها أساس مالي ثابت وسياسات مالية ومراجعة واضحة. وتخضع هذه الشركات للمساءلة من دائرة التعليم والمعرفة عن طريقة عملها.

يتمتع المحافظون بالخبرة والمؤهلات العالية للاضطلاع بدورهم في الرصد ومحاسبة قادة المدارس. وهم يستعرضون أداء المدارس في الاجتماعات الشهرية، ويحللون البيانات، ويقدمون تقارير اللجنة، ويجمعون المعلومات عن أداء الموظفين، ويقيمون أثر جميع الموارد على إنجازات التلاميذ.

وعززت المدرسة مؤخرًا فريق قيادتها بعد وصول المدير الجديد في فبراير 2022. حيث يكون قادة المدارس فرق فعالة للغاية مع قادة على دراية واضحة بشأن أدوارهم ومسؤولياتهم. تنشر جميع الموظفين بنجاح لتعزيز مستويات عالية من التحصيل الأكاديمي والشخصي للتلاميذ. ويضطلع نائب المدير بالمسؤولية التشغيلية عن المناهج الدراسية والتقييم. وهناك رؤساء مساعدون معينون حديثًا ومعلمون كبار لضمان توزيع القيادة على نحو مناسب واستجابتها لاحتياجات التلاميذ. ويمثل فريق القيادة المعالجين. يخطط فريق قيادة المدرسة معًا

خطط شاملة لمدة عام واحد والتي تنتقل طموحهم للمدرسة وتوفر التوجيه التشغيلي، حيث تعمل المدرسة من خلال الخطة الاستراتيجية الخمسية التي وضعها المحافظون.

القيادة في المراحل التأسيسية لفترة ما قبل التعليم المدرسي فعالة للغاية، لأن قادة المدارس يضمنون أن أهداف التعلم المبكر الضرورية يتم تكييفها على نحو مناسب للغاية لتلبية احتياجات الأطفال الصغار الذين لديهم اضطراب طيف التوحد. وهي تركز على نحو خاص على التواصل وتنمية المهارات الحياتية بحيث يتعلم الأطفال التعبير عن أنفسهم والتواصل إيجابياً مع الآخرين.

أنظمة التقييم الذاتي فعالة للغاية. يجري قادة المدارس ملاحظات منتظمة للدروس، يشار إليها باسم "مسيرة التعلم". وهي ترصد أداء المعلمين، ولا سيما أثر تخطيطهم على تحصيل التلاميذ. تجري مراجعة رسمية وفعالة لأداء جميع الموظفين، بما في ذلك فريق قيادة المدرسة. يراجع قادة المدارس مراجعة شاملة للمعلومات من التقييمات على فترات منتظمة. وهي تكفل تحليل المعلومات التي تتلقاها من خلال الرصد والاستعراضات بحيث يمكن إجراء التحسينات اللازمة. يعالج قادة المدارس دون تردد أي مجالات لا تلي التوقعات. وكانت الغالبية العظمى من الموظفين الذين أكملوا استبيان التفتيش إيجابية بشأن جميع جوانب أداء المدرسة بما في ذلك مساهمتهم الخاصة.

وتستند خطة تطوير المدارس بقوة إلى التقييم الفعال لأداء المدارس من قادة المدارس. هناك أنظمة صارمة لرصد تقدم التلميذ وجودة التدريس وتأثيره. على سبيل المثال، حدد قادة المدارس التحسينات اللازمة لمواءمة خطة التعلم الفردي للتلاميذ مع خطة التعلم الفردي المستخدمة على نحو شائع في إنجلترا، بحيث ينظر إلى نهج متعدد التخصصات في التخطيط والمراجعة. وتوجد ترتيبات متقدمة لإدراج هذا التحسين في خطة السنة الواحدة.

مخصص السنوات الأولى

ويلبي هذا المخصص المخصص للسنوات الأولى احتياجات الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ثلاث وخمس سنوات. ومهاراتهم في التحدث والتواصل هي في مستوى أقل بكثير مما هو معتاد بالنسبة لسنهم وعدد قليل جداً منهم يتحدثون الإنجليزية. حيث تجرى تقييمات مفصلة قبل دخول الأطفال إلى المدرسة وبعد فترة وجيزة من البدء. تؤدي نتائج التقييم إلى تطوير خطة التعلم الفردي الذي يتماشى على نحو وثيق مع متطلبات أهداف التعلم المبكر للغة الإنجليزية. يتتبع المعلمون والمعالجون تقدم الأطفال نحو أهداف خطة التعلم الفردي ويجرون المراجعات اللازمة المناسبة. يشارك الآباء كلياً في كل مرحلة. ونتيجة لذلك، فإن الأطفال مستعدون جيداً للانتقال إلى المرحلة التالية في تعليمهم.

لدى المعلمين توقعات عالية جداً ويخططون للأنشطة التي تعزز التواصل وتطوير اللغة والتنمية الشخصية والاجتماعية. سلوك الأطفال جيد جداً. يخطط المعلمون لاستخدام الوقت والموارد على نحو جيد للغاية، بحيث يتعلمون الروتين والاستراتيجيات التي تمكنهم من إجراء تعلم جديد. على سبيل المثال، يتعلمون اتباع بطاقات التسلسل الرمزية التي تساعد على فهم ما يتعلمونه الآن وما سيفعلونه بعد ذلك ولاحقاً. إنهم يقبلون الحاجة إلى الانتقال إلى بيئات جديدة، مثل حمام السباحة، لأنهم يعرفون ما هو التالي

في برنامجهم. يصبحون على دراية بالموظفين والأطفال الآخرين لأنهم يستخدمون الصور الفوتوغرافية لتقديم الناس، بما في ذلك الزوار.

القيادة القوية والفعالة لمخصص السنوات الأولى تعزز الإنجاز المتميز. وهناك استراتيجيات ناجحة جدا لرصد الأداء وتقييمه. ويشمل ذلك التخطيط المشترك والتقييم الذاتي، بما في ذلك التحليل الدقيق لكيفية التغلب على الحواجز التي تقف في طريق تقدم الأطفال. توجد برامج فعالة للغاية لتعريف الأطفال ببيئة الفصول الدراسية والتوقعات بشأن عودتهم إلى المدرسة بعد قيود كوفيد-19. بالنسبة للعديد من الأطفال، كان هذا هو الفصل الدراسي الأول الذي التحقوا من خلاله

بالمدرسة. وتوجد ترتيبات جيدة جدا لضمان التشاور مع الوالدين وإبلاغهما كليًا بالتقدم الذي يحرزه طفلهما.

معهد التدريب

يوفر معهد الكرامة للتدريب تعليمًا مهنيًا إضافيًا للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 14 و 25 عامًا. حيث يعاني جميع الطلاب من حالة طيف التوحد، مع إعاقات التعلم والتواصل المرتبطة به. يوجد حاليًا ثلاثون طالبًا مسجلًا، منظمين في خمسة فصول. وهناك خطة تطوير جيدة البناء توفر خطة استراتيجية واضحة للمنشأة. عادة ما ينتقل الطلاب من مدرسة الكرامة إلى معهد الكرامة للتدريب في سن 16 عامًا، ويأتي طلاب آخرون من مراكز متخصصة أخرى. تبلغ سعة معهد الكرامة للتدريب 64 طالبًا. يقع معهد الكرامة للتدريب في بيئة مبنية لهذا الغرض مجاورة للمدرسة، مما يعزز سهولة الوصول وتبادل خبرات التعلم والعمل في كلا المكانين. يقول الطلاب وأولياء أمورهم إنهم مستعدون على نحو مناسب جدا للانتقال إلى معهد الكرامة للتدريب.

ويعمل جميع الطلاب للحصول على جوائز الشبكة الوطنية للكليات المفتوحة في اللغة الإنجليزية والرياضيات. يوفر معهد الكرامة للتدريب ورش عمل مجهزة تجهيزًا جيدًا لمهارات الطهي والألعاب والوسائط والزراعة المائية والإلكترونيات والطباعة والرياضة. جميع المرافق مزودة بالموارد الكاملة لتقديم وحدات التعلم وتكرار وتوفير تجربة عمل واقعية. يتبع الطلاب دورات في ورش العمل التي تؤدي إلى جوائز التوظيف أو مهارات العيش المستقل، بما يتماشى مع وحدات محددة من إطار جوائز الشبكة الوطنية للكليات المفتوحة. تحدد نتائج تقييم الطلاب عند الدخول، إما التحصيل على مستوى P أو مستويات نطاق مراقبة الفصل الدراسي، مستوى الدعم الذي يقدم لهم لإكمال مهام ورشة العمل. حاليًا، يهدف الغالبية العظمى من الطلاب الحصول على اعتماد جوائز الشبكة الوطنية للكليات المفتوحة في اللغة الإنجليزية والرياضيات ومهارات العيش المستقل. ويهدف الغالبية للحصول على الاعتماد في مهارات التوظيف.

يكمل جميع الطلاب تقريبًا بنجاح وحدات خبرة العمل بما في ذلك العمل في مقهى معهد الكرامة للتدريب الذي يعمل على أساس تجاري بالشراكة مع شركة وطنية.

الامتثال للمتطلبات التنظيمية

تستوفي مدرسة الكرامة جميع المعايير المطلوبة باستثناء تلك التي من شأنها أن تنتهك قوانين البلد المضيف.

لا يمكنها أن تفي تمامًا بالمعايير المنصوص عليها أدناه والتي تتعلق بقانون المساواة في المملكة المتحدة لعام 2010.

2 (د) '2' تشجع على احترام الآخرين، مع إيلاء اهتمام خاص للخصائص المحمية للسن؛ والإعاقة؛ وتغيير نوع الجنس؛ والزواج والشراكة المدنية؛ والحمل والأمومة؛ والسباق؛ والدين أو المعتقد؛ والجنس والتوجه الجنسي على النحو المنصوص عليه في قانون المساواة لعام 2010؛

5(ب) '6' تشجع احترام الآخرين، مع إيلاء اهتمام خاص للخصائص المحمية المنصوص عليها في قانون عام 2010.

ما يمكن أن تفعله المدرسة لمزيد من التحسين

وعلى الرغم من أن المدرسة لا تشترط ذلك، فقد ترغب في النظر في النقاط التالية من أجل التطور:

في بعض الأحيان، لا تتاح للتلاميذ فرصة كافية لتطوير الاستقلال في التعلم. ويجب على المعلمين التخطيط لمزيد من الأنشطة التي تسمح للتلاميذ بتوجيه تعلمهم الخاص، بحيث يكتشفون الأشياء بأنفسهم عن طريق التجربة والخطأ.

موجز أحكام التفتيش

الدرجة الممتازة	الدرجة الجيدة	الدرجة المرضية	الدرجة غير كافية
-----------------	---------------	----------------	------------------

جودة التعليم

✓				الجودة الشاملة للتعليم
✓				مدى تلبية المناهج الدراسية والأنشطة الأخرى لمجموعة احتياجات واهتمامات التلاميذ
✓				مدى فعالية التدريس والتقييم في تلبية مجموعة كاملة من احتياجات التلاميذ
✓				مدى نجاح التلاميذ في إحراز تقدم في تعلمهم

التطور الروحي والأخلاقي والاجتماعي والثقافي للتلاميذ.

✓				جودة توفير التطور الروحي والأخلاقي والاجتماعي والثقافي للتلاميذ.
✓				سلوك التلاميذ

رفاه التلاميذ وصحتهم وسلامتهم

✓				الرفاه العام للتلاميذ وصحتهم وسلامتهم
---	--	--	--	---------------------------------------

القيادة والإدارة

✓				الفعالية العامة للقيادة والإدارة
---	--	--	--	----------------------------------

تفاصيل المدرسة

اسم المدرسة
مدرسة الكرامة
نوع المدرسة
المدرسة التخصصية لذوي الاحتياجات الخاصة

تاريخ افتتاح المدرسة

يناير 2019

الفئة العمرية للتلاميذ

3-18 سنة

جنس التلاميذ

مختلطة

العدد الملتحق (التلاميذ الملتحقين بدوام دراسي
كامل)

177

العدد الملتحق (التلاميذ غير الملتحقين بدوام
دراسي كامل)

0

الرسوم السنوية (التلاميذ الملتحقين على أساس
يومي)

غير متوفر

عنوان المدرسة مدرسة

الكرامة الروضة

أبوظبي

رقم الهاتف

356 2678 056

عنوان البريد الإلكتروني

info@alkaramahschool.ae

مدير المدرسة

أليسون هوب ويست

المالك

لجنة دائرة أبوظبي للتعليم والمعرفة

مُسرد المصطلحات

الإنجاز - التقدم الذي يحرزه التلميذ مع مراعاة ظروفه الفردية ونقطة البداية.

الاعتماد - النظام الذي تقيم المدرسة أو منظمة مماثلة من خلاله وفقاً للمعايير المتفق عليها وإذا اعتبر أنها حققت المعايير المطلوبة، تزود بعدد من الشهادات أو يعترف بها رسمياً.

مجلس الاعتماد - الهيئة المسؤولة عن التوجيه الاستراتيجي وتشغيل وإجراء خدمة الاعتماد التي يقدمها صندوق تطوير التعليم

التقييم - عملية معرفة مدى جودة تعلم التلاميذ لما يُدرس. إنها عملية مستمرة تحدث طوال العام الدراسي، باستخدام مجموعة متنوعة من الأشكال لأغراض مختلفة.

التحصيل - المستوى الذي يصل إليه التلاميذ، وعادة ما يقاس بالرجوع إلى المعايير، مثل نتائج الاختبار والامتحان.

تفتيش المدارس البريطانية في الخارج - إطار التفتيش والمعايير التي حددتها وزارة التعليم للمدارس البريطانية في الخارج لاختيار التفتيش عليها.

صندوق تطوير التعليم - سابقاً صندوق التعليم، نحن واحدة من شركات التعليم الرائدة في العالم غير الربحية التي تقدم مجموعة من الخدمات التعليمية في المملكة المتحدة ودولياً.

فريق الدعم المركزي - الموظفين المقيمين في المكتب الرئيسي لصندوق تطوير التعليم المسؤولين عن إدارة الخدمات التعليمية المختلفة المقدمة للمدارس الدولية.

زيارة مشتركة أو مجمعة - زيارة تفتيش المدارس البريطانية في الخارج مع زيارة اعتماد المعيار الدولي لإدارة الجودة أو إعادة الاعتماد التي أجريت (أو مكتب تفتيش مدارس في دبي) بناء على طلب المدرسة. ويجري ذلك بالتزامن مع الإشارة إلى كل من الأطر ومجموعات المعايير. بعض المعايير التي تُفتش المدرسة على أساسها شائعة، ولكن بعض معايير المدارس البريطانية في الخارج تتعلق بالطبيعة البريطانية للمدرسة.

دورة التفتيش - فترة ثلاث سنوات بين الزيارات التفتيشية للمدارس البريطانية في الخارج.

المناهج الدراسية - البرامج التعليمية أو الدورات الدراسية التي تدرسها المدرسة بما في ذلك المواد والأنشطة داخل وخارج الفصل الدراسي، وكذلك برامج الإثراء اللاصفية.

مكتب تفتيش مدارس دبي - يطلب من هيئة المعرفة والتنمية البشرية تفتيش جميع المدارس الخاصة في دبي من مكتب تفتيش مدارس دبي يمكن طلب تفتيش مشترك بين مكتب تفتيش مدارس دبي والمدارس البريطانية في الخارج من خلال الشريك الاستراتيجي لهيئة المعرفة والتنمية البشرية لصندوق تطوير التعليم.

القيادة - تتضمن القيادة على أي مستوى (على سبيل المثال مديري المدارس / مديري المدارس والمحافظين وأعضاء مجلس الإدارة وقادة الفرق / المواد) تحديد الاتجاه، وتمكين الموظفين من العمل بفعالية، وخلق بيئة مناسبة للتعليم، وتقديم مثال للآخرين. وهو ينطوي على مهارات مختلفة من الإدارة.

التعلم - مكاسب التلاميذ في المعرفة والمهارات والفهم.

الإدارة - الأعمال العملية لإدارة مدرسة أو قسم أو جانب من جوانب عمل المدرسة بطريقة فعالة ومفيدة.

أوفستيد - مكتب المعايير في التعليم وخدمات الأطفال والمهارات هو الإدارة الحكومية غير الوزارية لكبير مفتشي المدارس التابع للمملكة في إنجلترا وهو مسؤول عن عمليات التفتيش على المدارس في إنجلترا.

التقدم - المكاسب في التعلم التي تحققت بين نقطتين زمنيتين. يمكن وصف التلميذ بأنه حقق تقدماً غير كاف أو مرضياً أو جيداً أو متميزاً فيما يتعلق بنقطة انطلاقه.

التقييم الذاتي للمدرسة - تحديد موظفي المدرسة لنقاط قوتها وضعفها عبر الجوانب الرئيسية لأدائها. يركز التقييم الذاتي الفعال على نحو خاص على تأثير عمل المدرسة على النتائج بالنسبة للتلاميذ.

المعايير

- (1) مستويات المعرفة والفهم والمهارات التي يظهرها التلاميذ والمدرسة في نقطة زمنية معينة.
- (2) متطلبات التقييم التي تستخدم في التفتيش على المدارس البريطانية في الخارج.

التدريس - جميع الأنشطة التي يؤديها بها المعلم والتي تهدف إلى تعزيز تعلم التلاميذ.

مع خبرة 40 عاما في تقديم الخدمات التعليمية في جميع أنحاء العالم، يوجد صندوق تطوير التعليم فقط لتوفير التعليم للمنفعة العامة.

التعليم والتعلم هما جوهر ما نقوم به ولدينا أكثر من 2500 موظف حول العالم يقومون بتصميم وتقديم الخدمات. يدعم موظفو صندوق تطوير التعليم الإصلاح التعليمي والتدريس والتوجيه والبحث والتدريب. بصفتنا واحدة من أفضل 30 مؤسسة خيرية في المملكة المتحدة، فإننا نعمل من أجل الأفراد والمجتمعات ومعهم من أجل مساعدتهم على الوصول إلى إمكاناتهم

وقد بنى صندوق تطوير التعليم سمعة طيبة في تقديم الدعم التعليمي عالي الجودة وخدمات التفتيش للمنظمات الوطنية مثل أوفستيد ووكالة تدريب المعلمين والمدارس في شمال إنجلترا. هدفنا الرئيسي هو تحسين المدارس من خلال عمليات تفتيش المدارس عالية الجودة. لدينا قيم قوية ورؤية واضحة لتقديم خدمة تفتيش عالمية المستوى من شأنها أن تسهم بشكل مباشر في تحسين جودة التعليم والتعلم والرعاية لجميع الأطفال والشباب في البيئات والمدارس والكليات.

قام صندوق تطوير التعليم لأول مرة بعمليات التفتيش نيابة عن أوفستيد في عام 1993. ومنذ ذلك الحين طورنا تجربتنا وخبرتنا في مجال تقييم المدارس وتحسينها لنصبح واحدة من أوائل مقدمي خدمات التفتيش الرئيسيين في المملكة المتحدة.

يمكنك نسخ كل أو أجزاء من هذه الوثيقة لأغراض تعليمية غير تجارية، طالما أنك تعطي تفاصيل عن مصدر وتاريخ النشر ولا تغير المعلومات بأي شكل من الأشكال.

صندوق تطوير التعليم 16-18

شارع ديوك

ريدنغ آر

جي 1 4

ار يو

المملكة

المتحدة

رقم مرجع التقرير: AK_07/20/2022