معهد الكرامة للتدريب
Al Karamah Training Institute

مدرسة الكرامة
Al Karamah School

مدرسة ومعهد الكرامة للتدريب

استراتيجية التوحد

مايو 2022

"من اجل إحداث فرق يجب تكامل أفضل البحوث المتاحة ، والخبرة العملية في الصف ، والمنظور الداخلي في سياق الخصائص الفردية والثقافات والقيم والتفضيلات"

البروفيسور كارين غولدبرغ (2019) محاضرة افتتاحية جامعة برمنغهام

يتمثل الدور الأساسي الذي نقوم به في المدرسة ومعهد التدريب في حماية طلابنا. يحدث هذا على وجه الخصوص عندما ندعم الطلاب الذين قد يكونون عرضة للخطر بسبب احتياجات التعلم الإضافية. الحماية هي أساس كل ما نفعله.

يتيح نهج الكرامة الشامل اجتماعيًا لجميع الأطفال والشباب والطلاب الفرصة ليكونوا جزءًا من المجتمع. حيث نشيد بالتنوع ونسمح لجميع أعضاء هذا المجتمع بتطوير فهم الاختلافات والاعتراف بها.

تدرك مدرسة ومعهد الكرامة للتدريب أن أي متعلم قد يحتاج إلى دعم إضافي في مرحلة ما. لذلك، يشارك المتعلمون في مجتمعات المدرسة والفصول الدراسية ، والمنهج المشترك ، وأنظمة التقييم ، والأنشطة الاجتماعية والخارجية. حيث يساهم هذا في تطوير مجتمع يتسم بالشمولية والتعاطف بحيث يكون أكثر عدلاً على نحو متزايد.

نحن ندرك أيضًا الحاجة إلى تعليم طلابنا المرونة حتى يتمكنوا من مواجهة التحدي المتمثل في الفرص الجديدة بعد المدرسة ومعهد التدريب.

لذلك، نسعى جاهدين للتطلع إلى التميز في ممارساتنا تجاه التوحد.

يجب معالجة ثلاثة أسئلة رئيسية لتطوير التميز في أبحاث وممارسات التوحد:

1. كيف يمكننا تطوير فهم أكثر شمولية للتوحد من خلال الاعتماد على المجالات المختلفة؟
2. لماذا نحتاج إلى مواءمة أوثق بين البحث والممارسة في تعليم طلاب التوحد؟
3. ما هي الآثار الناتجة عن إجابات السؤالين السابقين على مناهج وأساليب التدريس المطلوبة في الفصل وورش العمل.

ستحدد هذه الاستراتيجية كيف يمكننا فهم التوحد كليًا وكيف يمكننا الاعتماد على عدد من مجالات المعرفة.

في مدرسة ومعهد التدريب في الكرامة، نعتقد أن التوحد هو "اختلاف" وليس "عجزًا" ، وبالتالي فإن استجابتنا توضح كيف يمكننا العمل على نحو أكثر فاعلية مع مجموعة تدرك العالم وتتواصل معه وتتفاعل معه بطريقة مختلفة.

يستند هذا العمل إلى بحث داميان ميلتون بعنوان "نظرية التعاطف المزدوج" و "الذاتية المشتركة" بين الأشخاص ذوي التوحد ومن ليس لديهم توحد. يوضح ميلتون أن الأشخاص ذوي التوحد غالبًا ما يجهلون حقيقة تصورات وثقافة الأشخاص الذين ليس لديهم توحد. وأيضًا من الصحيح على الصعيد الأخر، أن الأشخاص الذين ليس لديهم توحد يجهلون حقيقية أفكار وثقافة الأشخاص ذوي التوحد. لذلك، تدرك مناهجنا وتوجهاتنا هذه الاختلافات الأساسية وتعالجها من كلا المنظورين مع الإشادة بالتنوع. غالبًا ما تشير روايات الأشخاص ذوي التوحد إلى أنه ليس التوحد نفسه هو الذي يسبب الصعوبات ، ولكن التوقعات والتفاعلات والاستجابات التي يحصلون عليها من الأشخاص الآخرين.

لذلك تكمن مهمتنا الأساسية في تمكين طلابنا من تحقيق طموحاتهم من خلال التجارب التعليمية الإيجابية وتكافؤ الفرص. حيث نحقق ذلك من خلال مجتمع شامل اجتماعيًا يدرك نقاط القوة لجميع أعضاء مدرستنا ومعهد التدريب لنطور فن التعليم لدينا من هذا المنطلق.

لا توجد نظرية موحدة حول التعلم تنتج عن المجتمع التعليمي ، تأتي قوة التعليم كنظام من قدرته على فهم التعلم من منظور المتعلم الفردي وكذلك من منظور السياق (هودكينسون وآخرون).

يعتمد نموذجنا على إطار عمل تقييم لتعليم الطلاب ذوي التوحد، ومركز التوحد للتعليم والبحوث ، ومدونة ممارسات الاحتياجات التعليمية الخاصة، وإطار التفتيش المشترك لمكتب المعايير في التعليم خدمات الأطفال ومهاراتهم (أوفستيد) والمبادئ الثمانية للممارسة الجيدة تجاه ذوي التوحد التي نتجت عن أدلة البحث والممارسات والسياسات للبروفيسور غولدبرغ (2019) وهي:

1. فهم نقاط القوة والاهتمامات والتحديات التي يواجهها الطفل والشاب ذو التوحد
2. تمكين صوت الطفل والشاب ذي التوحد من المساهمة والتأثير في القرارات
3. التعاون مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية للأطفال والشباب ذوي التوحد
4. تنمية القوى العاملة لدعم الأطفال والشباب ذوي التوحد
5. القيادة والإدارة التي تعزز الممارسة الجيدة للتوحد وتضمينها
6. روح وبيئة تعزز الاندماج الاجتماعي للأطفال والشباب ذوي طيف التوحد
7. الدعم الموجه وقياس تقدم الأطفال والشباب ذوي طيف التوحد
8. تكييف المناهج والتعليم والتعلم لتعزيز الرفاهية والنجاح للأطفال والشباب ذوي التوحد

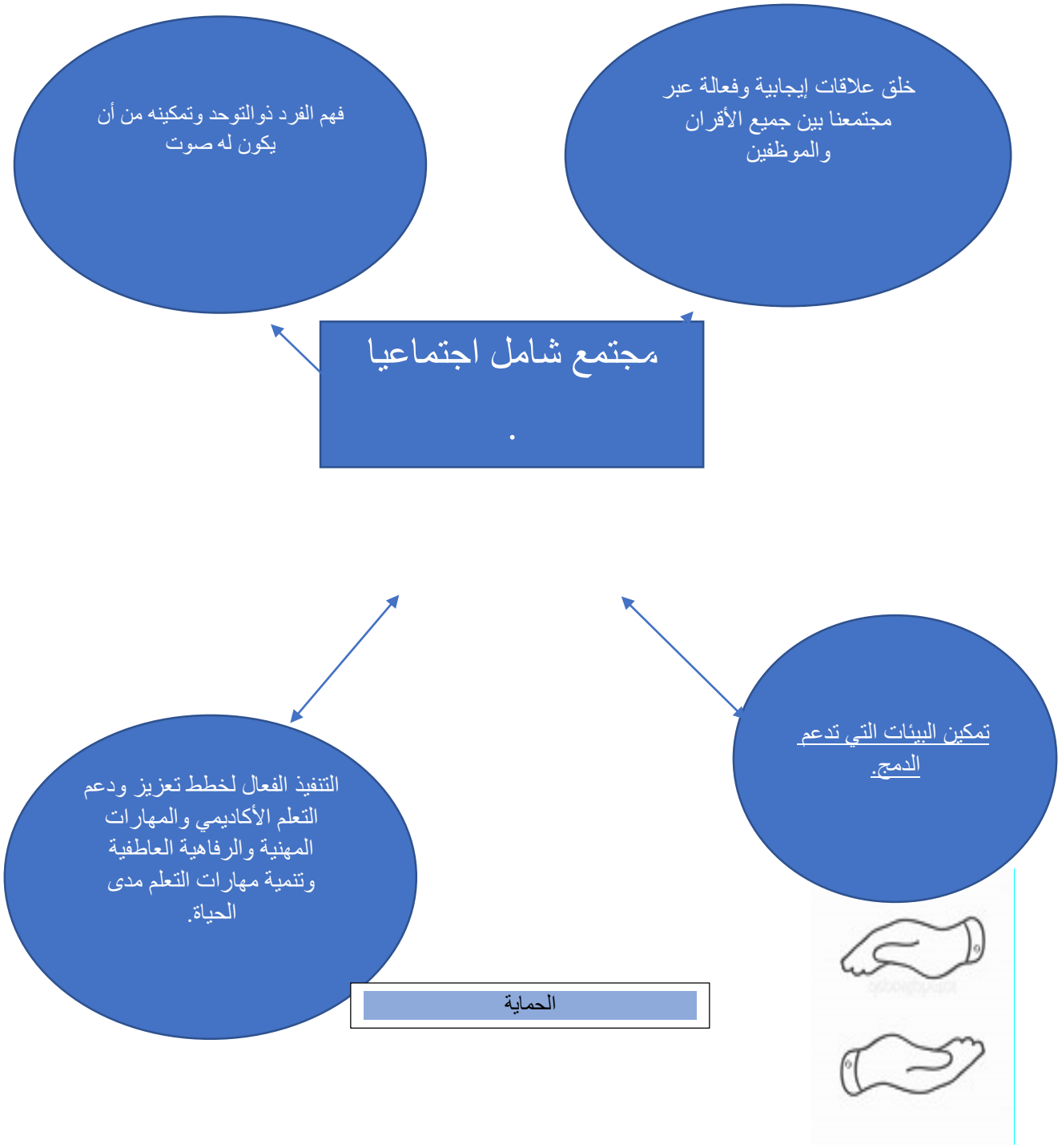
نستخدم هذه المباديء مقابل أربعة محاور رئيسية:

- فهم الفرد ذو التوحد وتمكينه من أن يكون له صوت.
- خلق علاقات إيجابية وفعالة عبر مجتمعنا بين جميع الأقران والموظفين
- تمكين البيئات التي تدعم الدمج.
- التنفيذ الفعال لخطط تعزيز ودعم التعلم الأكاديمي والمهارات المهنية والرفاهية العاطفية وتنمية مهارات التعلم مدى الحياة.

نعتقد أن هذه الإستراتيجية ستدعم مدرستنا ومعهد التدريب لتكون بيئة تعليمية إيجابية وهادفة وبناءة لكل من الطلاب والموظفين.

مدرسة ومعهد الكرامة للتدريب

نموذج القوة



الفرد ذوي التوحد وتمكينه من أن يكون له صوت

من المهم أن نفهم ما يميز الطلاب ذوي التوحد. حيث إننا بحاجة إلى معرفة مجالات الاختلاف والصعوبات المتزامنة. وأيضًا بحاجة إلى فهم التطور غير المتكافئ في كثير من الأحيان والاختلافات الحسية التي قد تشكل تحديات فريدة. من المهم أيضًا أن نحدد أنسب الوسائل وأكثرها صلة بالتنمية لتمكين التواصل الاجتماعي.

خلق علاقات إيجابية وفعالة عبر مجتمعنا بين جميع الأقران والموظفين

بصفتنا مجتمع علينا أن نكون ماهرين في توجيه الطلاب وأولياء أمورهم / مقدمي الرعاية إلى الخدمات والدعم المناسبين. ويجب أن نتقبل الاحتياجات والتحديات الفريدة كليًا وأن نضع في اعتبارنا تأثير التوتر على الأسرة بأكملها. ويجب أن يتمتع موظفونا بمهارات عالية في فهم التوحد لأن نقص المعرفة لدى الموظفين يؤثر سلبًا على تجربة المدرسة لطلابنا. حيث هناك حاجة إلى تحول فلسفي مع وصول جميع الموظفين إلى تدريب عال الجودة وتطوير القوى العاملة.

تمكين البيئات التي تدعم الدمج.

يجب علينا إعادة هيكلة الثقافات والسياسات والممارسات في بيئتنا التي تتوافق مع المجموعة الحالية من الطلاب لأن هذا سيسمح لنا بسن التزامات قانونية لإنشاء بيئات تمكينية. وعلينا أيضًا اتخاذ خطوات استباقية للحد من الاستبعادات الرسمية وغير الرسمية وزيادة حضور أولئك الذين يعانون من نسبة عالية من التغيب المستمر. يجب أن نوفر بيئات تعليمية منظمة ومفهومة ويمكن التنبؤ بها بالإضافة إلى استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل للتواصل. يجب علينا أيضًا تعزيز العلاقات الإيجابية مع الأقران ورعايتها.

التنفيذ الفعال لخطط تعزيز ودعم التعلم الأكاديمي والمهارات المهنية والرفاهية العاطفية وتنمية مهارات التعلم مدى الحياة.

من الضروري أن نتعامل مع العوائق التي تحول دون التعلم ونحددها ونتصدى لها. ومن المهم للغاية أيضًا أن نجمع بيانات حول الوعي الاجتماعي والعاطفي ، والتواصل ، والفهم الاجتماعي والدمج، ومهارات الحياة اليومية ، والاستقلالية والحرية. يجب استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كأداة للتعلم. حيث يحتاج طلابنا إلى منهج واسع ومتوازن يلبي احتياجات التعلم للطلاب ذوي التوحد وسلامتهم الاجتماعية والعاطفية واحتياجات التواصل والمهارات الحياتية. ويجب أن يشاركوا في خطط لإعدادهم لمرحلة البلوغ. يجب أن يفهم الموظفون أيضًا إمكانية تعرض الطلاب ذوي التوحد لسوء المعاملة والإهمال.

يوضح منهج الكرامة الموسع الطرق العديدة والمتنوعة التي يمكن أن تدعم بها البرامج المخصصة في جميع مجالات التعلم. هذا بجانب عرض المناهج الرسمية المستخدمة واستراتيجيات السلوك.